

МОУ – Черепановская специальная /коррекционная/ школа –
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
VIII вида.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Я строю жизнь"

Программа подготовлена на основании пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» Е.Д. Худенко и пособия «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» В.В. Воронковой, Шитц Валентиной Максимовной
Заместителем директора по ВР, имеющей первую квалификационную категорию

Возраст детей: 7-16 лет
Срок реализации – 9 лет



ЧЕРЕПАНОВО

2008г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Актуальность проблемы организации воспитательной работы | 3 |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы | 6 |
| 1.3. Цели и задачи программы | 7 |
| 1.4. Педагогические принципы реализации программы | 9 |
| 1.5. Новизна, актуальность программы | 10 |
| 1.6. Формы и режим занятий | 10 |
| 1.7. Сроки реализации программы | 11 |
| 1.8. Направления воспитательной работы | 12 |
| 1.9. Принципы и методы интеграции коррекционного воздействия в воспитательном процессе | 14 |
| 2. Тематическое планирование | 16 |
| 2.1. Тематическое планирование в младших классах (1-4). | 16 |
| 2.2. Тематическое планирование в старших классах (5-9) | 51 |
| 3. Примерный перечень критериев сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников младшего школьного возраста. | 84 |
| 4. Примерный перечень критериев сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников старшего школьного возраста | 86 |
| 5. Список используемой литературы | 89 |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

№1 Правила дорожного движения «Школа пешеходных наук» (1-10 кл.)

№2 Практические занятия (1-10 кл.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа «Я строю жизнь» разработана для МОУ Черепановской специальной/коррекционной/ школы- интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида.

1.1 Актуальность проблемы организации воспитательной работы.

Коммерция и предпринимательство все более становятся реальностью, от которой нельзя просто отмахнуться. Педагогическая суть здесь проста: воспитание с условий рынка и для рыночных отношений, сопряжение целей, средств и содержание воспитания с учетом этих фактов. Рынок давно диктует цивилизованному миру, как жить и что делать. Наш рынок сформулировал проблему: «Кого и для чего воспитывать?». Ответить на этот вопрос однозначно невозможно, но, как нам, кажется, необходимо учитывать его при разработке новых подходов к воспитательной работе.

Сегодня наиболее оправданным является такой поход к организации воспитательной работы, при которой вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом таких особенностей вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации основной воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната, детского дома. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации», как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения их социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.

Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который бы им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

А) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;

Б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде.

Однако наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Кроме названных, имеется и ряд других факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; 80% детей, воспитывающихся в коррекционных школах, имеют задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину.
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться (то домогается внимания, то отторгает его, переходя к агрессии пассивному отчуждению); эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви (В.С. Мухина);

- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает эффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других (А. Прихожан);
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать...»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствия бережливости и ответственности;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от мира взрослых, неумелая попытка воспитанника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. Исследования показывают, что при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Разработанные материалы по воспитательной работе для детей с ограниченными возможностями здоровья дают возможность обобщить и проанализировать научно-исследовательские разработки в области воспитания с позиции коррекционно-развивающего сопровождения процесса формирования личности ребенка и вооружить воспитателей конкретными методическими рекомендациями, которые они могли бы использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования.

Предлагаемая программа по воспитательной работе для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обобщить накопленный практический опыт работы в этой сфере, создать условия ребенку с

ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути и создание условий для развития и коррекции ребенка.

1.2. Основные направления воспитательной работы.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – поэтому в данной программе в основу блоков воспитательного процесса заложены мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для воспитанников 1-4 классов (7-12 лет) основными мотивами являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение для самого и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация;

- учебная деятельность.

Для старшего школьного возраста 5-9 классы (13-17 лет) основными мотивами являются:

- потребность занять свое место в коллективе; соответствовать своим представлениям о лидере;

- ориентация на оценку, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива;

- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);

- желание занять свое место в мире взрослых;

- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность
- общение

С целью учета возрастных особенностей детей в начальных классах решаются следующие задачи:

1. Личностное развитие

- диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);
- формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы социального развития ребенка;

2. Охрана здоровья и физического развития:

- освоение физкультурно-оздоровительных технологий,
- формирование ответственности за свое здоровье
- формирование санитарно-гигиенических навыков;

3. Трудовое воспитание:

- формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться;

4. Творческое воображение:

- формирование основ творческого мышления и воображения;
- развитие самостоятельного творчества

5. Основы социализации и общения: знакомство с нормами поведения в школе и общественных местах;

Содержание программы по возрастным категориям

| |
|--|
| <p>Программа воспитательной работы в начальной ступени (1 – 4-е классы)</p> |
|--|

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к краю где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце отогреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в районный музей, классные часы «Черепановский район! Ты Родина моя», «Декоративно-прикладное искусство русского народа», «Вчера и сегодня родного края».

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Троица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», «Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н.Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

**Программа
воспитательной работы
с учащимися 5 – 7 кл.**

Модель учащегося

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совість – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей республики».

3. Познай самого себя.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

Коллективные творческие дела: акции «Радость малышам», «Детский дом», «Сердце на ладони».

**Программа
воспитательной работы
с учащимися 8 – 9 кл.**

Модель выпускника СК школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели

личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выпускника выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;

- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы: «Черты русского характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

Лейтмотив программы

| Название программы | Ключевые ценности | Конечный результат |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| «Первоклассник» 1-4-е классы | Природа | Ценностное отношение к природе как к дому человека |
| «Младший подросток» 5-7-е классы | Подросток, способный к самопознанию | Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности |
| «Старший подросток» 8-9-е классы | Жизнь личности в обществе | Формирование уважения к социальной стороне жизни |
| «Выпускник» | Жизненная позиция | Творчески развитая социально ориентированная Личность, способная строить жизнь достойного человека |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;

- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для комплексного воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью его успешной социализации.

Реализация данной цели решение следующих задач (1-4 классы):

- закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных в учебной деятельности;
- воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда;
- воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций;
- формирование основ здорового образа жизни;
- воспитание аккуратности, культуры поведения, культуры общения в коллективе;
- развитие познавательной деятельности, эстетического и художественного вкуса;
- коррекция имеющихся недостатков развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- формирование общественной активности, подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, к получению

профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация данной цели решение следующих задач (5-9классы):

Старшие классы – одна из тяжёлых возрастных групп – подростковая, которая наиболее неуправляема и неподчиняемая никаким правилам и нормам.

Воспитательная работа с подростками осуществляется по тем же направлениям, что и в начальной школе. Однако она имеет своё специфическое содержание, выраженное в ориентированности организации воспитательных мероприятий на наиболее значимые для формирования личности подростка.

Среди этих ориентиров работа по профессиональному самоопределению во всей её полноте; работа над подростковой культурой, включающая в себя сбалансированное развитие разных сфер культур: художественное творчество, образование, библиотеки и музеи, национальное творчество, а также новаторские направления: молодёжные театры, новейшая электронная музыка, художники, формирование информационной культуры учащихся через внедрение ИКТ в воспитательную работу – вот что должно привлечь наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» (самых модных) «течений» воспитатель будет иметь возможность и передать уже имеющийся опыт, и пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познавать то, что уже создало общество.

Личностное развитие – развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Охрана здоровья – развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому образу жизни.

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание – осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

Гражданское самосознание – осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Эстетическое воспитание – развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

1.4. Педагогические принципы реализации программы

При разработки программы учитывались следующие дидактические принципы:

1. принцип доступности и последовательности;
2. принцип научности;
3. индивидуализация (содержание материала ориентировано на детей конкретного возраста)
4. принцип развивающего обучения (обеспечение всестороннего развития личности ребенка)
5. принцип результативности;
6. принцип актуальности (содержание программы максимально приближено к реальным условиям жизни и деятельности детей).

1.5. Новизна, актуальность программы.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что она предоставляет возможность детям с особыми образовательными потребностями реализовать свой творческий потенциал под руководством «Совета старшеклассников» школы и детской школьной организации «Гармония» и приобрести:

- навыки освоения социальной роли школьника;
- создание необходимых условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната (детского дома): для самоуважения, самоутверждения, реализации каждой личности;
- формирование навыков социально-нормативного поведения воспитанника;

- формирование необходимых экономико-бытовых знаний и умений, способствующих социальной адаптации воспитанников в современном мире.

1.6. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся групповые и индивидуальные.

На занятиях во внеурочное время используются такие методы обучения, которые не только решают задачи формирования знаний, умений по той или иной теме, но и позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся:

- дидактические игры;
- проблемные и программированные задания.

Комбинирование методов и приемов обучения способствуют осуществлению смены видов деятельности обучающихся, включает в работу различные анализаторы, способствуют соблюдению охранительного режима.

Новый материал воспитанники получают на занятиях во внеурочное время в форме рассказа, объяснения воспитателя, беседы в которых могут принимать участие дети. Сведения, полученные на уроках закрепляются на занятиях, во второй половине дня. В ходе выполнения практических работ на занятиях происходит отработка, закрепление навыков и умений, полученных на уроках трудового обучения.

На занятиях по творческой мастерской у детей развиваются речь, память, мышление, эстетическое восприятие, развитие мелкой моторики кистей рук.

Программа предусматривает широкое использование картин русских и зарубежных художников, прослушивании классической музыки, использование медиа и видеотеки, демонстрационный и раздаточный материал.

1.7.Сроки реализации программы.

Программа включает в себя 2 ступени воспитания

1 ступень – 7-12 лет

2 ступень – 13-16 лет

1.8. Направления воспитательной работы

| | Начальные классы (7-12 лет) | | Старшие классы (13-17 лет) |
|--|--|---|---|
| Личностное развитие | А) диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера Б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития. | Личностное развитие | А) построение временной перспективы будущего, перспектив личности; Б) развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровья, семьи,... |
| Охрана здоровья и физическое развитие | А) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; Б) элементы физического совершенствования тела. | Охрана здоровья и физическое развитие | А) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни; Б) воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Творческое воображение | А) развитие механизмов творческого восприятия, мышления; Б) развитие механизмов продуктивного общения, умение принять других | Основы проф. самоопределения и трудовое воспитание | А) проф. самоопределение – развитие - способности контролировать возможные варианты будущего; Б) трудовое воспитание; В) жизнеобеспечение. |
| Трудовое воспитание | А) отработка навыков учебного | Основы гражданского | А) основы правового |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | поведения; Б) вооружение основными навыками самообслуживания; В) формирование навыков трудовой коллективной деятельности. | самосознания | воспитания; Б) основы экономического просвещения; В) знакомство с истоками национальной культуры. |
| Основы социализации и общения | А) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа, улица...) | Эстетическое воспитание | А) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи; Б) формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей. |

1.9. Принципы и методы интеграции коррекционного воздействия в воспитательном процессе

Принципы – это закономерности, определяющие и организующие воспитание.

Эффективная организация воспитательного процесса зависит от многих факторов. Знание закономерностей позволяет воспитателю работать эффективно. И наоборот – осуществление таковых ведет к трудоемкости процесса воспитания, малой его эффективности. Рассмотрим коррекционно-развивающий аспект планирования воспитательной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса – это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей. Обращаем внимание на тот факт, что - процесс развития механизмов компенсации дефекта. Воспитание в коррекционной школе-интернате, детском доме не должно сводиться лишь к показу моделей, форм поведения, подлежащих усвоению путем многократных упражнений.

Планируя воспитательный процесс, во главу угла ставится личность ребенка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и пр.) включаются в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие – это специально разработанная система:

- воспитательных мероприятий;
- оформление окружающей среды;
- разработки коррекционно-развивающих упражнений;
- овладение воспитателями технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими, позволяющими и побуждающими каждого высказывать свое «Я» и т.п.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие.

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

Постановка задач занятия должно служить цели развития мотива деятельности наших детей как осмысленного побуждения для определенных действий: слушать воспитателя, смотреть диафильм, читать книгу и т.д. нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, догмы, правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение.

Но наши дети зачастую не хотят ничего делать; у них не развита мотивационная сфера; у них плохо работает анализаторная система, через которую поступает, должна поступать информация.

Вот с этой целью предлагается включать в занятия специально оформленные, разработанные задания и упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ. (1-4)



1 четверть
СЕНТЯБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Направление воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Первый раз в первый класс» Путешествие по школе | Экскурсия в кабинет врача. | «Родина – что это значит?» | «Классная комната. Правила поведения. Обязанности дежурного» | Рисование «Мы школьниками стали» | Дидактическая игра «Оденем куклу» | Экскурсия «Красота окружающей природы» |
| 2 класс | «Я – школьник» | | «Что мы Родиной зовём?» | «Заправка кроватей. Правила поведения в спальне» | | | |
| 3 класс | «Зачем я хожу в школу» | Беседа «Моё здоровье» | «Моя Родина Россия!» | «Правила поведения в школе» | Работа с бросовым материалом (песок, яичная скорлупа, стружка, опилки) | | |
| 4 класс | «Я – школьник» (права и обязанности школьника) | | «Русь, Россия, Родина моя!» | «Твоя прическа» (праздничная и повседневная). | | | |

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Загадки мудрого портфеля» | «Весёлые старты» (спортивное мероприятие) | «И это всё Россия!» | «Спальная комната. Правила поведения. Обязанности дежурного» | Рисование «Осенние листья» | Сюжетно-ролевая игра «Кукла в гостях» | «Комический футбол» |
| 2 класс | «Мой режим дня» | | «Моя малая родина» | «Чистота и порядок. Генеральная уборка спальни» | Рисование «Осенняя пылающая листва» | | |
| 3 класс | «Режим дня школьника» | | «Путешествие по городам России» | «Генеральная уборка класса» | Рисование «Осенняя природа» | | |
| 4 класс | | | «Как Русь начиналась?» | «Гимнастика и мое самочувствие» | Рисование «Осенняя фантазия» | | |

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Я и мой класс» | «Болезни грязных рук» (беседа с врачом) | «Родной край – частица Родины» | «Как красиво заправлять кровать» | Конкурс рисунков «Разноцветные осенние деньки!» Аппликация из листьев | Формы речевых обращений в особых ситуациях: «Плохо на улице», «Не знаю, как найти» | Экскурсия в парк ЧЭС. (проведение практических занятий по ПДД) |
| 2 класс | «Познай себя» | | «Я горжусь своим городом» | «Создадим уют в классе» (Генеральная уборка.) | | | |
| 3 класс | «Наши имена и фамилии» | | Государственная символика (герб, гимн, флаг) | «Глаза. Зачем они мне?» | | | |
| 4 класс | «История моей семьи» | | | «Очки и глаза. Я могу сберечь свои глаза» | | | |

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Поведение на переменах» | «Витамины укрепляют организм» (сообщение мед. работника) | Праздник «Золотая осень» (общешкольное мероприятие) «Город, в котором я живу» | «Столовая. Правила поведения за столом» | Рисование: «Букет любимому учителю» | Игра драматизация «Несчастный случай» | Экскурсия в лес «Наше поведение в лесу» |
| 2 класс | «Я и мое имя» | | «Учитесь жалеть и беречь» (ко Дню защиты животных – 4 октября) | «Как вести себя за столом» | | | |
| 3 класс | «Моя родословная» | Беседа-диспут «Будь мудрецом. Не кури!» | «4 октября – День защиты животных» | «Гигиена полости рта» | | | |
| 4 класс | «Что в имени моём? Почему меня так назвали? Известные мои тёзки» | | «Я – гражданин России!» (права и обязанности гражданина России) | «Здоровые зубы – здоровый желудок» | | | |

ОКТАБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|-------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Что я знаю о себе?» | «День здоровья» Общешкольное мероприятие. | «День Учителя» - общешкольное мероприятие «День учителя - Важное событие» | «Советы доктора Воды» (Как правильно умываться.) | Конкурс рисунков «Букет любимому учителю» Изготовление открытки, сувениров учителю. | Когда «можно» и «нельзя» (ситуация поведения в школе) | «Шашечный турнир» |
| 2 класс | «Спешите делать добро» (к Международному дню пожилых) | | | «Почему болят зубы» | | | |
| 3 класс | | | | «Уход за кожей рук, ногтями» | | | |
| 4 класс | «День Добра и уважения» (к Международному дню пожилых) | | | «Болезни. Почему они бывают» | | | |

ОКТАБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Взрослые и дети | «Проделки королевы простуды» | «Красота окружающей природы» (Рассматривание пейзажей русских художников) | «Глаза – главные помощники человека» | Работа с природным материалом. Объёмные игрушки из шишек и орехов. | Музыкальный вечер в субботу | Игра «Бочче» спортзал |
| 2 класс | «Учимся дружить» | | «Славная осень!» (русские народные пословицы, поговорки, приметы, пейзажи русских художников) | «Болезни грязных рук» | | | |
| 3 класс | «Взрослые и дети» | «Не пугает не страшит ОРВИ и страшный грипп» | «История родного края» | «Здоровые волосы. Правила ухода» | Работа с природным материалом. (Береста, шишки, хвоя, пух, перья) | | |
| 4 класс | «О грубости и сквернословии» | | «Москва – столица нашей Родины» | «Разные болезни и их симптомы: ОРЗ, грипп» | | | |

ОКТАБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|---|--|---|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Я и моя семью | Друзья Мойдодыра» (Утренник) | «Животный мир родного края» | «Чтобы уши слышали» | «Композиция из семян, косточек» | Сказкотерапия: «Петушок и бобовое зёрнышко», | Игра «Пионербол» |
| 2 класс | «Если вместе мы друзья, зла не будет никогда» | | «Животный мир России» | «Осанка. Гигиена зрения» | «Композиция из засушенных цветов, семян, косточек» | | |
| 3 класс | «Я - мальчик, я - девочка» | | «Изучаем родную природу. Осень в лесу» | «Учеба и сидячий образ жизни (осанка)» | «Панно из засушенных цветов, соломки, колосков» | | |
| 4 класс | «Добро и зло в человеке» | | «Новосибирск – столица Сибири» | «Инфекции: причины, профилактика» | | | |

ОКТАБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Школа- моя вторая семья | Беседа: «Безопасность в осенние каникулы» | «Сохраним природу родного края» (итоговое) | «Уход за руками и ногами» | Изготовление фигур, игрушек из овощей и фруктов» Выставка работ из природного материала «Дары осени!» | Игра «Кто это сделал?» (запомни и повтори жесты других) | Спортивные игры на свежем воздухе |
| 2 класс | «Планета друзей» | | «Знай и люби свой край» (итоговое) | «Как организм помогает себе сам» | | | |
| 3 класс | Викторина «Что я знаю о себе?» | | «Знатоки Отчего края» (итоговое) | «Твой внешний вид» | | | |
| 4 класс | «Будем делать хорошо и не будем плохо» (итоговое) | | «Красная книга Новосибирской области» | «Что нужно знать о лекарствах» | | | |

2 четверть
НОЯБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Мои друзья – любимые игрушки» | Беседа: «Тонкий лёд» | «Вот он хлебушек душистый!» | «Чтобы зубы были здоровыми» | Работа с бросовым материалом (опилки, камни, яичная скорлупа) | «Как вылечить вещи?» (игра-практикум) | Синичкин день - мастерим и вешаем кормушки для птиц |
| 2 класс | «О лени и лентяях». | | «От зерна до каравая» | «Мой внешний вид» | | | |
| 3 класс | «Выразительные движения или как понять людей без слов» | | «Хлеб – всему голова!» | «Стирка белья. Моющие средства. ОТ» | Аппликация-мозаика из бумаги | | |
| 4 класс | «Наш класс» | | «Хлебу вечное почтение» | «Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика» | | | |

НОЯБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Учимся дружить» | «Что мы знаем о курении?» (викторина) | «Скоро зима!» (подготовка птиц, зверей к зиме) | «Как сохранить улыбку красивой?» | «Мамочка, милая моя» (рисование, аппликация) | Игра-практикум «Помоги другу сложить белье...» | Экскурсия «Природа вокруг нас и мы в природе» |
| 2 класс | «Для чего человек трудится» | | «Лесные новости» (Как дикие животные к зиме готовятся) | «Уход за одеждой (сушка, чистка, хранение). ОТ» | | | |
| 3 класс | «О грубости и сквернословии» | | «12 ноября - Синичкин день» | «Мелкий ремонт одежды. ОТ» | | | |
| 4 класс | «Учимся правильно жить и дружить» | | Знаменитые люди России. П.И.Чайковский. Слушание произведений из цикла «Времена года» | «Дорожные знаки и их группы» | | | |

НОЯБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Учимся общаться друг с другом» | «Я выбираю кашу!» Беседа со школьным врачом о правильном питании. | «Наши мамы – наша радость!» (ко Дню Матери) | «Забота о коже рук» | Рисование «Идёт волшебница зима» | «Добро и зло в сказках» (Игра) | «День сказок» |
| 2 класс | «Труд водителя» | | «Моя мама лучшая на свете!» (ко Дню Матери) | «Давайте постираем (стирка мелких вещей). ОТ» | | | |
| 3 класс | «О шалости» | | «Я славлю мамину улыбку!» (ко Дню Матери) | «Маркировка одежды. ОТ» | Рисование «Зима полна серебра» | | |
| 4 класс | «Правила хорошего тона» | | «Кланяемся мамочке!» (ко Дню Матери) | «Твоя жизнь и правила дорожного движения» | | | |

ДЕКАБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Волшебные слова» | Нарисуй плакат «Не кури!» | «В гостях у зимующих птиц» | «Как ухаживать за волосами» | Конкурс рисунков о зиме. Изготовление панно «Зимний пейзаж» (бумага, вата) | Дидактическая игра «Уберем быстрее вместе» | Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино» |
| 2 класс | Кто построил новый дом? | | «Зимняя сказка» (русские народные приметы, пословицы, пейзажи русских художников) | «Глажение одежды. ОТ» | | | |
| 3 класс | «О влиянии настроения» | | «Здравствуй, гостя зима!» (приметы зимы, рассматривание произведений русских художников, слушание музыки) | «Технология глажения рубашки, платья. ОТ» | Конкурс рисунков о зиме. Аппликация методом обрывания. | | |
| 4 класс | «Конфликты. Как с помощью речи их можно решить» | | Знаменитые люди России. И.И.Шишкин. Рассматривание произведения «Зима» | «Дорожная разметка и ее предназначение» | | | |

ДЕКАБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Путешествие в страну вежливости | «Марафон здоровья» Общешкольное мероприятие. | «Все деревья в серебре!» (рассматривание пейзажей русских художников) | «Осанка – стройная спина!» | «Мастерская деда Мороза» | Коллективный просмотр мультфильмов: «Приключения кота Леопольда», «Зима в Простоквашино» | Подготовка к конкурсу ледяные скульптуры |
| 2 класс | Откуда текут молочные реки? | | «Путешествие в зимний лес» | «Мелкий ремонт одежды. ОТ» | | | |
| 3 класс | «Конфликт. Что это значит?» | | «Честь и хвала берёзе русской!» | «Технология глажения шелковых и шерстяных вещей. ОТ» | | | |
| 4 класс | «О культуре общения» (жесты, мимика) | | «Золотое кольцо России» Путешествие по городам. | «Общие требования к водителям велосипедов» | | | |

ДЕКАБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Старших надо уважать | Викторина «Что вы знаете о гриппе?» | «Где живет Дед Мороз?» | «Сон – лучшее лекарство» | «Мастерская деда Мороза» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. | Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своим настроением) | Подготовка к конкурсу ледяные скульптуры |
| 2 класс | Службы 01,02,03 всегда на страже | | «Покормите птиц зимой!» | «Мелкий ремонт одежды. ОТ» | | | |
| 3 класс | «Умей дружить» | | «Богатырская Сибирь» | «Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. ОТ» | | | |
| 4 класс | «Если вместе мы друзья, зла не будет никогда» | | Высокое звание «Герой России» | Викторина «Школа пешехода» | | | |

ДЕКАБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Правила для воспитанных детей» (итоговое) | «Безопасность в зимние каникулы» | Новый год – семейный праздник | Обобщающее занятие «Если хочешь быть здоров». | «Мастерская деда Мороза» Конкурс ледяных скульптур | «Мой новогодний костюм» (выбери из журнала, наклей в тетрадь, добавь, недостающие детали) | «Национальные русские забавы» |
| 2 класс | Все прогрессии важны | | «Новый год шагает по планете» | Обобщающее занятие «Опрятность, аккуратность в одежде». | | | |
| 3 класс | «От улыбки солнечной одной» (итоговое) | | Откуда Новый год пришел? | Обобщающее занятие «Чистота та же красота». | | | |
| 4 класс | «Лабиринт воспитанности» (итоговое) | | Всегда ли Новый год встречали зимой? (История празднования Нового года осенью, весной и т.д.) | Обобщающее занятие: «Хочу все знать». | | | |

ЯНВАРЬ (1-я и 2-я недели)

Примерный перечень мероприятий в новогодние каникулы

1. Дни рождения детей. Декабрь
2. Огонёк «Дети всякие нужны, дети всякие важны».
3. Посещение новогодних ёлок, театров, музеев и т.д.
4. Зимние забавы
5. Праздник Рождества (Общешкольный или по классам, группам).
6. Экскурсия в ДОЛ «Радуга» (катание на лыжах, санках)

ЯНВАРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Кто нас учит и воспитывает? | Беседа: «Осторожно, гололёд!» | Приобщение к народным истокам. «Что такое Святки?» | «Как нужно одеваться?» | Аппликация из бумаги. | «Герои сказок на снегу» | Экскурсия в природу |
| 2 класс | От чего портиться настроение? | | «К вам на Святки пришли колядки...» | «Распорядок дня школьника» | Аппликация-мозаика из бумаги. | | |
| 3 класс | «Какого цвета радость?» | | Зимние праздники на Руси | «Какое питание необходимо моему организму?» | Конструирование из бумаги в технике «Оригами» | | |
| 4 класс | | | | «Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. ОТ» | | | |

ЯНВАРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Кто нас обувает и одевает?» | «Осторожно, грипп!» Сообщение мед. работника. | «Чудо-чудное, дивное» (Русские народные игрушки) | «Повседневный уход за одеждой» | Работа с гофрированной бумагой, салфетками. | Ситуационная игра «Вместе тесно, а врозь скучно» | Экскурсия в городской парк. Катание на санках, на коньках. |
| 2 класс | Общаемся друг с другом | | «О народной игрушке» | «Приятного аппетита!» (Беседа о правильном питании.) | | | |
| 3 класс | «Грусть» | | «Народы России» (игра-путешествие) | «Приготовление морковного салата «Лакомство гномов». ОТ» | Конструирование из бумаги в технике «Оригами» | | |
| 4 класс | | | Знаменитые люди России. «Русская сказка» художника В. М. Васнецова. | «Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. ОТ» | | | |

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Кто нас кормит? | Викторина «Азбука здоровья» | «Краса ненаглядная» (Русские народные промыслы) | «Чистка школьной одежды. ОТ» | Лепка из пластилина. | «Диалог с другом» (игра-практикум) | «Спортивные состязания» |
| 2 класс | Давайте говорить друг другу комплименты | | «Народные промыслы России» | «Здоровая пища – необходимое условие для жизни человека» | Знакомство с искусством «Оригами» | | |
| 3 класс | Доверительная беседа на тему : «Что такое обида?» | | «Зимовье зверей» | «Разберемся с сервировкой стола» | | | |
| 4 класс | | | «Зимние грёзы» (слушание музыкальных произведений русских композиторов) | «Пришивание пуговиц с ушком. ОТ» | | | |

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» | «Что такое алкоголь?» Коллективное рисование. | «Отгадайте-ка загадки» (русский народный фольклор) | «Глажение школьной одежды. ОТ» | Рисование «День Защитника Отечества» | Разучивание колядок, потешек, поговорок, стихов, песен о Масленице | Просмотр в/фильмов о защитниках Отечества. |
| 2 класс | Как понять друг друга без слов? | | «Зимние картины природы» (произведения русских художников) | «Как вести себя за столом» | | | |
| 3 класс | «Страх» | | «Путешествие в сказочный зимний лес» (пейзажи русских художников о зиме) | «Правила поведения за столом. Гостеприимство» | | | |
| 4 класс | | | «Волшебница – зима» в произведениях русских художников. | «Технология пришивания вешалки. ОТ» | | | |

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Я и мои близкие (рассказы о своей семье) | «Пожар. Твои действия?!» | «Золотые руки мастеров» | «Знакомство с моющими средствами. Стирка мелких вещей. ОТ» | Конкурс рисунков «Дети об армии» Изготовленные открытки, подарков ко Дню защитников Отечества. | Игра «Художники» (описание портрета по памяти) | «На снегу рисуем мы солнце, небо и цветы» |
| 2 класс | Как вести себя в цирке? | | «Наша армия родная. Кто такие «военные»?» | «Приготовление салата из капусты «Заячья радость». ОТ» | | | |
| 3 класс | «Удивление» | «Жевательная резинка – польза или вред?» | «Богатыри земли русской» | Игра «Праздничный стол». | | | |
| 4 класс | | | «Русские богатыри» Рассматривание репродукции с картины В. М. Васнецова «Три богатыря» | «Технология изготовления заплатки. ОТ» | | | |

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Я и мой папа» | «Что такое наркотики?» | 23 февраля – день защитников Отечества | «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. ОТ» | Рисование аппликация на тему: «8 Марта» | Игра «Тень» (под спокойную музыку первый ребенок движется, второй - его тень) | «Лыжные гонки» парк ЧЭС |
| 2 класс | «Мы идем в театр» | | Государственный праздник 23 февраля – день защитников Отечества | «К нам пришли гости» | | | |
| 3 класс | «Самодовольство. Хвастовство» | «Наркомания – это беда!» | | «Тебя пригласили в гости» | | | |
| 4 класс | | | | «Изготовление навесной петельки из ниток. ОТ» | | | |

МАРТ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Настоящий мальчишка, какой он?» | «Выпуск листовки: «Моё здоровье»» | «Прощание с зимой. Масленица» | «Мелкий ремонт одежды. ОТ» | Конкурс рисунков «Букет к 8 марта!!!» Изготовление подарков к 8 Марта. | Сюжетно-ролевая игра «Непослушный воспитанник» | Просмотр в/фильмов на экологическую тематику |
| 2 класс | «Как отказать чтобы не обидеть?» | | «Широкая Масленица» | «Меню в разное время года» | | | |
| 3 класс | «Гнев» | | «Народное масленичное гуляние». Беседа по картинам Б.М. Кустодиева “Масленица”, “Зима. Масленичное гулянье” | «Комнатные растения, уход за ними. ОТ» | | | |
| 4 класс | | | | «Знакомство со швом - «через край». ОТ» | | | |

МАРТ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Я и моя мама» | День здоровья. Общешкольное мероприятие. | «Поздравляем наших мам!» | «Виды обуви и их назначение» | Работа с нитками, пуговицами, тканью. | «Поступи правильно!» (дети должны из проблемной ситуации выбрать правильную) | Экскурсия «Март – весновой» |
| 2 класс | «Умеем ли мы обижаться?» | | | «Продовольственный магазин. Экскурсия» | | | |
| 3 класс | Доверительная беседа на тему: «Почему человек злится?» | | Государственный праздник 8 Марта – Международный женский день | «Роль комнатных растений в жизни человека» | | | |
| 4 класс | | | | «Обметывание петельки. ОТ» | | | |

МАРТ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Едем в гости к бабушке» | «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Сообщение школьного врача. | «Что происходит в природе весной?» (рассматривание пейзажей русских художников) | «Уход за обувью. ОТ» | Работа с нитками, пуговицами, тканью, кожей. | «Я могу принять решение!» (Каждому ребенку дается 3 проблемных ситуаций; он должен найти выход). | Поход в лес. Спортивные состязания. |
| 2 класс | «Добро победит зло» | | «Весенние приметы леса» | «Заваривание чая. ОТ» | | | |
| 3 класс | «Когда нам бывает стыдно?» | | «Птицы весной» | «Роль комнатных растений в жизни человека» | | | |
| 4 класс | «Стыд. Вина» | | «Растения – лёгкие Земли» | «Уход за одеждой» (хранение, сушка, чистка щеткой) | | | |

МАРТ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «В кругу семьи» (итоговое) | Беседа: «Безопасность в весенние каникулы» | «Русские посиделки» (итоговое) | Обобщающее занятие «Кто опрятен, тот приятен». | Выставка работ детского творчества. Работа с нитками, пуговицами, тканью, кожей. | «Реши проблему» (игра с куклами) | Игра «Угадай мелодию» |
| 2 класс | «Правила на всю жизнь» (итоговое) | | Беседа о весне. (Обобщающая) | Обобщающее занятие «Правильное питание – залог здоровья». | | | |
| 3 класс | «Наши чувства» Тренинг на закрепление знаний о чувствах. | | «Пришла весна!»(Произведения русских художников, слушание музыки) | Обобщающее занятие «Здоровый образ жизни». | | | |
| 4 класс | | | «Прогулка в весенний лес» (итоговое) | Обобщающее занятие «Умелые ручки». | | | |

4 четверть

Апрель (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | | |
| 1 класс | День юмора. Выпуск юмористической газеты. | «Болезни грязных рук» Сообщение врача. | Что такое праздник Пасхи? Праздник Светлое Христово Воскресенье | «Правила поведения в школе» | «Рисуем пластилином» | Сюжетно-ролевая игра «Юмористические рассказы и их изображение» | «Газеты и журналы нашего дома» | |
| 2 класс | | | | «Книжка больницы» (ремонт книг). ОТ. | | | | |
| 3 класс | | | | «Ремонт книг. ОТ» | | | | Работа с крупой, макаронами. |
| 4 класс | | | | «Есть ли здоровье и энергия в моем теле, если я курю?» | | | | |

Апрель (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Ты нашел неизвестный предмет» (беседа о правилах поведения в аналогичной ситуации) | Выпуск плаката: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | «12 апреля - День космонавтики» | «Как вести себя в общественных местах» | Лепка объёмных фигур (глина, пластилин, папье-маше) | Игра «Мы в гостях» (живое слово: эмоции, интонации в речи) | Экскурсии в природу |
| 2 класс | «Внимание! Подозрительные вещи в школе» | | «Имена, которые потрясли мир. Юрий Гагарин» | «Осторожно: Ледоход!» | | | |
| 3 класс | Тематический час «Подозрительный пакет» | | «Волшебные сказки космоса» | «Уход за обувью. ОТ» | «Глина живая и волшебная» | | |
| 4 класс | | | Государственный праздник – День космонавтики | «Что такое наркотики: беда или радость?» | | | |

Апрель (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Наше настроение» | Беседа: «Живём без травм!» | «День рождения Земли» (ко Дню Земли – 22 апреля) | «Как вести себя в гостях» | Рисование и конкурс рисунков на тему: «Природа в опасности», «Берегите природу» | Стирка мелких вещей | Спортзал. Турнир по баскетболу |
| 2 класс | «Весна учёба и я» | | | «Комнатные растения. Уход за ними. ОТ» | | | |
| 3 класс | «О лени и лентяях» | | «Любите Землю – матушку» (ко Дню Земли) | «Чистка, сушка и хранение зимней одежды» | | | |
| 4 класс | «Кто я, какие мы?» (Права и обязанности ребёнка) | | | «Охрана и укрепление здоровья в разные времена года» | | | |

Апрель (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Что такое честность» | «Безопасность на воде» | «Весна - красна» (русские народные пословицы, приметы, пейзажи русских художников) | «А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?» | «Праздничный флажок» (изготовление праздничных флажков) | Всероссийский субботник | Игра «Весёлые старты» |
| 2 класс | «Культура поведения на переменах» | | «Весенние прогулки» (познавательная беседа о первоцветах) | «Создадим в классе уют (посадка растений). ОТ» | | | |
| 3 класс | «Для чего руки нужны?» | | «Картины весны» (произведения русских художников, приметы, пословицы) | «Что мы знаем о курении» | Подготовка к майским праздникам (изготовление цветов, флажков) | | |
| 4 класс | «Мой дом, моя крепость» | | Весна в произведениях русских художников и композиторов. | «Предосторожности при обращении с животными» | | | |

МАЙ(1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|--|------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Слова очень нужные и очень важные» (турнир вежливости) | Информационная минутка «О клещах» | «Ради жизни на Земле!» (ко Дню Победы) | «Как вести себя в транспорте и на улице» | Рисование на тему «Война глазами детей» | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Экскурсия к монументу Славы. |
| 2 класс | «Мои права и обязанности» | | «Вы в битве Родину спасали» (ко Дню Победы) | «Правила дорожного движения: обязанности пешеходов» | | | |
| 3 класс | «Труд и отдых в семье» | | «Путь к победе» Час мужества. | «Правила дорожные знать каждому положено» | | | |
| 4 класс | «Один за всех и все за одного» | | | «Если ты ушибся или порезался» | | | |

МАЙ(2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | «Что такое обида?» | Военно – спортивная игра. | «Путешествие в живую природу» | «А знаешь ли ты, что такое – Светофор?» | Конкурс рисунков, аппликация «Войны забыть нельзя» Работа с глиной, пластилином, папье-маше. Роспись фигур. | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | «Комический футбол» |
| 2 класс | «Зачем я хожу в школу?» (права и обязанности школьника) | | «Дети войны» (познавательная беседа) | «Как вести себя с незнакомыми людьми» | | | |
| 3 класс | «Если ты заболел» (профессия врача и мед. сестры) | | | «Чтобы огонь не причинил вреда «(правила обращения с огнем). | | | |
| 4 класс | «О влиянии настроения» | | | «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе» | | | |

МАЙ(3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Добро творит чудеса | Выпуск газеты: «Ядовитые и полезные растения» | «Секреты растений» | «Движение пешеходов по улицам и дорогам» | «Тестопластика» | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Экскурсия в майский лес «Здравствуй, лето» |
| 2 класс | «Я и мои близкие» | | «Целебное лукошко» (беседа о лекарственных растениях) | «Летние каникулы. Как себя вести» | | | |
| 3 класс | «Кто такие пожарники?» | | «Растения – лёгкие земли» | «Мой режим в летнее время» | | | |
| 4 класс | «Что такое счастье?» | | «Красная книга России» | «Правила безопасного поведения на воде» | | | |

МАЙ(4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание Практические занятия | Творческое воображение | Основы социализации и общения | |
| 1 класс | Путешествие на остров Доброты (итоговое) | «Безопасность в летние каникулы» | «Наш дом – Земля!» (итоговое) | Обобщающее занятие «Личная безопасность». | «Тестопластика» Выставка работ прикладного творчества. | Отбор из журнала мод. «Мой летний гардероб». (каким я его вижу?) | Огонек «Окончание учебного года» (весёлые эстафеты, рисование на асфальте) |
| 2 класс | «Когда все вместе» (итоговое) | | Викторина «Знатоки родной природы» (итоговое) | Обобщающее занятие «Будем делать хорошо, и не будем плохо». | | | |
| 3 класс | «Все работы хороши, выбирай на вкус» (итоговое) | | «Жалобная книга природы» (путешествие по страницам Красной книги) | Обобщающее занятие «Правила, обязательные для всех». | | | |
| 4 класс | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» | | «Мы крутим глобус» (обобщающая викторина) | Обобщающее занятие «Здоров будешь – все добудешь». | | | |

Каждый четверг - практические занятия, согласно планирования - Приложение №1
«Ежедневная Минутка» по ПДД, согласно программе по ПДД - Приложение №2

Вторник – внеклассное чтение.
Среда - экскурсии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ. (5-9)



СЕНТЯБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Детям планеты – мир без тревоги и слёз» (памяти погибших от рук террористов в Беслане) | Тест: «Твоё здоровье» | «Русь, Россия, Родина моя!» | «Как я соблюдаю режим дня? Личная гигиена» | Работа с бросовым материалом (упаковочные материалы, коробки, стружка, опилки, песок) | Диагностика самооценки «10 моих - Я» | Экскурсия «Красота окружающей природы» |
| 6 класс | | | «Государственная символика» | «Как я соблюдаю режим дня? Личная гигиена» | | | |
| 7 класс | | | «У моей России очи голубые...» | «Режим дня – обязательное условие успешной учебы и здоровья» | | | |
| 8-9 классы | | | «Я гражданин!» | «Режим дня – это серьезно» «Режим дня – основа успешной учебы и крепкого здоровья». | | | |
| | «Живая свеча» (памяти погибших от рук террористов в Беслане) | | | | | | |

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Беседа «Учителя и ученики. Поведение в школе» | «Болезни грязных рук» (сообщение врача) | «Государственная символика России» | «Курение или здоровье – выбирайте сами». | Рисование, аппликация «"Осень - славная пора...» | Тренинг общения «Я и мы» | Игра «Бочче» |
| 6 класс | Беседа: «Правила поведения» | | «Широка страна моя родная» | «Курение или здоровье – выбирайте сами». | | | |
| 7 класс | | | «История государственной символики» | «Личная гигиена и одежда ученика в школе и дома» | | | |
| 8-9 классы | «Когда в классе учиться интересно» (традиции класса) | | «Гражданин и закон» | «В здоровом теле – здоровый дух». Гимнастика, гигиена, закаливание. | | | |

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Этикет или просто хорошие манеры» | «Диалог о вредных привычках» (беседа-размышление) | «Картины прошлого нашей страны, Славяне» | «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения» | Конкурс рисунков «Осень - славная пора...» Работа с природным материалом. «Икебана», «Флористика» | «Моё любимое занятие» | «Комический футбол» |
| 6 класс | «Права и обязанности учащихся» | | «Дорогая моя столица» (история города Москвы) | «Про волшебную иглу и умелые руки». ОТ. | | | |
| 7 класс | | | «Я – гражданин России» | «Чтобы вещи служили долго». Штопка, наложение заплат. | | | |
| 8-9 классы | «Вежливость и хамство» | | «Уголовное законодательство. Хулиганство. Ещё раз о милиции» | «Как скорректировать лицо с помощью макияжа». «Как грамотно составить гардероб» | | | |

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Беседа о доброжелательности и равнодушии | «День здоровья» (общешкольное мероприятие) | «Москва – всем городам мать» | «Уход за руками и ногами» | Рисование, аппликация «Портрет любимого учителя» | «Это – Я» (составление автопортрета) | Экскурсия на природу (костёр, песни под гитару и т.п.) |
| 6 класс | «Я – часть своей страны» | | «Золотое кольцо России» (старинные русские города) | «День большой стирки». Стирка изделий из х/б и шелковых тканей. ОТ. | | | |
| 7 класс | | | «Кто такой патриот?» | Электрич. приборы, облегчающие труд. Стирка цвет. и белого белья. ОТ. | | | |
| 8-9 классы | «Добрые и злые дела, милосердие» | | | «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. ОТ» | | | |

ОКТАБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «С уважением и любовью» (к Международному дню пожилых людей) | Диспут: «Наркомания – знак беды» | Игра «Что? Где? Когда?» (Посвящённая Дню защиты животных – 4 октября) | «Алкоголь и табак – это тоже наркотик!» | Конкурс работ на тему: «Портрет любимого учителя» Работа с природным материалом. (Береста, кора, веточки, шишки, хвоя) | «День добрых сюрпризов» (игры и упражнения по выбору | Турнир по баскетболу (сборные команды) |
| 6 класс | | | «Забота о животных» (к Всемирному Дню защиты животных – 4 октября) | Экскурсия в продовольственный магазин. Сюжетно-ролевая игра «Я покупатель». | | | |
| 7 класс | | | | «Как правильно питаться. Сочетаемость продуктов» | | | |
| 8-9 классы | | | «День добра и уважения» (к Международному дню пожилых людей) | «Государство и религия. Церковь и школа» | | | |
| | Сюжетно-ролевая игра «Выбор одежды и обуви». | | | | | | |

ОКТАБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Беседа о дружбе и товариществе. | «Нет наркотикам!» (выпуск листовки) | «В гостях у рыженькой осени» (пейзажи русских художников) | «Культура одежды и обуви». Виды и назначение, гармония цвета. | Панно из семян, косточек, крупы. | Игровой тренинг: «Тёмные мысли – чистые мысли» | Поход в лес. Спортивные состязания. |
| 6 класс | «Добрим быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным» | | «Что такое «бабье лето»?» (русские народные приметы, пословицы, пейзажи об осени) | «Значение питания для человека. Классификация продуктов» | | | |
| 7 класс | | | «Красота родной природы» (пейзажи русских художников) | «Приготовление салата из овощей. ОТ» | | | |
| 8-9 классы | «Что такое справедливость и сочувствие?» | | «История религии. Возникновение Христианства на Руси» | «Знакомство с основами народных традиций и обрядов. Рецепты старинной кухни» «Умеешь ли ты вывести пятно?» Уход за одеждой и обувью. ОТ. | | | |

ОКТАБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «О поведении дома, в семье» | «Профилактика гриппа» | «Новосибирская область на карте России» | «Как вылечить вещи?» (Пришивание пуговицы, зашивание распоровшегося шва.) ОТ. | Работа с природным материалом. (соломка, пух, перо, камни, ракушки) | Игровой практикум «Эмоциональное здоровье» | Спортивные игры на свежем воздухе |
| 6 класс | «Поможет ли нам обман?» | | «Мой район и город в котором я живу» | «Приготовление блюда из яиц. ОТ» | | | |
| 7 класс | | | «Мой район» | «Заваривание чая из лекарственных трав. ОТ» | | | |
| 8-9 классы | «Справедливые отношения с друзьями. Сочувствие другу» | | «Знаменитые храмы» (русское зодчество) | «Знакомство с основами народных традиций и обрядов. Рецепты старинной кухни» | | | |
| | | | «Национальные блюда. Правила этикета» | | | | |

ОКТАБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «В гостях у дедушки Этикета» (итоговое) | Беседа: «Безопасность на каникулах» | «История родного края» (итоговое) | «Создадим уют в своем доме!» | Изготовление фигур. Игрушек из овощей и фруктов. Выставка работ из природного материала «Дары осени» | Тренинг: "Мое заветное желание" | Игра «Угадай мелодию» |
| 6 класс | «Неправда-ложь в пословицах и поговорках» (итоговое) | | «Великие люди России. «Лесной» художник И.И.Шишкин» | «Заваривание чая. Сервировка стола к чайному столу» | | | |
| 7 класс | | | | «Составление праздничного меню» | | | |
| 8-9 классы | «Как стать порядочным человеком?» (итоговое) | | «Знакомство с творчеством иконописцев. Андрей Рублёв» | «Приготовление овощного салата. Сервировка стола. ОТ» Игра «Посади гостей за стол». Сервировка стола. | | | |

НОЯБРЬ (1-я неделя)

Конкурсы: - « А ну-ка, мальчики!»
- « А ну-ка, девочки!»,
- КВН

НОЯБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Беседа о чистоте и порядке. | Беседа: «Тонкий лёд!» | «День единства и согласия» | «Питание – необходимое условие для жизни человека» | Рисование, аппликация на тему: «Моя мама лучшая на свете» | Игра: «В детстве я хотел быть...» | Беседа: « Мы в ответе за тех, кого приручаем» Изготовленные кормушки для птиц. |
| 6 класс | «Что в имени моём?» (из истории имён) | | | «Наша кухня. Мебель, оборудование, посуда. Правила пользования. ОТ» | | | |
| 7 класс | | | | «Семейный этикет Общение, взаимопонимание, помощь» | | | |
| 8-9 классы | «Права и обязанности учащихся» | | | «День согласия и примирения» | | | |

НОЯБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|-------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Беседа: «Твой внешний вид» | «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье» (рекомендации по употреблению продуктов питания) | «Хлеб – драгоценность им не сори!» | «Современная кулинария. Полезные советы, рецепты» | Выставка работ на тему: «Моя мама лучшая на свете» Работа в технике «оригами», «модульное оригами» | Упражнение "5 шагов" | «Шашечный турнир» |
| 6 класс | «Моя родословная» | | «Хлеб-святой!» | «Современная кулинария. Полезные советы, рецепты» | | | |
| 7 класс | | | «Россия – многонациональная страна» | «Во что можно поиграть с друзьями?» | | | |
| 8-9 классы | «Телефон доверия и социальная служба» | | «Семейный уклад наших предков» | «Давайте постираем и погладим на свою маленькую сестренку. ОТ» | | | |
| | | | «Деньги. Бюджет семьи. Экономия в домашнем хозяйстве» | | | | |

НОЯБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Обаяние и аккуратность» | Викторина «Что вы знаете о гриппе?* | «Мамины глаза» (ко Дню Матери) | «Роль овощей в питании человека» | Рисование, аппликация на тему: «Зимушка – зима» | Упражнение: «Смешные страхи» | Экскурсия «Природа вокруг нас и мы в природе» |
| 6 класс | «О поведении дома, в семье» | | «Мы милой маме посвятим...» (ко Дню Матери) | «Приготовление блюда из картофеля. ОТ» | | | |
| 7 класс | | | «Берегите матерей» (ко Дню Матери) | «Мы идем в гости». Как стильно одеться и причесаться? | | | |
| 8-9 классы | «Я – часть своей страны» | | «Материнская любовь» (ко Дню Матери) | «Мальчик с девочкой дружил». Культура общения. «Важные события в моей семье». Семейные традиции. | | | |

ДЕКАБРЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Поведение на улице» | Беседа: «Будь мудрецом – не кури!» | «Народы России» | «Современная кулинария.»(Рецепты, полезные советы.) | Выставка работ тему: «Зимушка – зима» Работа в технике «оригами», «модульное оригами» | Игра «Художники» (описание портрета по памяти) | «По серебряному снегу на санях я с горки еду» (Согра.) |
| 6 класс | «Какой я вижу свою семью?» Игра «Дружная семья» | «1 декабря – День борьбы со СПИДом» | «История Древней Руси» | «Как распределить обязанности в семье» | | | |
| 7 класс | «Дом, в котором я живу» | | «Знаменитые люди России. П.И. Чайковский» | «Искусство дарить и получать подарки» | | | |
| 8-9 классы | | | «Угадай русские народные промыслы» (викторина-игра) | «Мы выбираем, нас выбирают». Поведение молодых людей. «Дружба в семье. Организация досуга» | | | |

ДЕКАБРЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Поведение в транспорте» | «Марафон здоровья» (общешкольное спортивное мероприятие) | «Великие города России» (игра-путешествие) | «Кухонная утварь и уход за ней» | «Мастерская деда Мороза» | Музыкальный вечер в субботу | Подготовка к конкурсу ледяные скульптуры |
| 6 класс | «Опасности в своей квартире» | | «Быт и основные занятия наших предков» | «Как себя вести в общественных местах» | | | |
| 7 класс | | | «Конституция РФ» | Сюжетно-ролевая игра «У меня сегодня праздник». | | | |
| 8-9 классы | «Я придерживаюсь правил» | | «День Конституции. А надо ли соблюдать закон?» | «Виды вокзалов». Экскурсия. ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билета». | | | |
| | | | | «Школа хороших манер». Этикет на каждый день. | | | |

ДЕКАБРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Поведение в театре» | Выпуск листовки «Мы живём без табачного дыма!» | «Знаменитые люди России. «Русская сказка» художника В.М.Васнецова» | «Культура поведения за столом» | «Мастерская деда Мороза» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. | Изготовление подарков к Новому году | Подготовка к конкурсу ледяные скульптуры |
| 6 класс | «Конфликтная ситуация в семье» | | «Русские народные традиции» (значение народных традиций) | «Приятно ли с вами общаться?» | | | |
| 7 класс | | | «Русская зима» в произведениях русских художников, композиторов» | Экскурсия на ж/д. вокзал. Справочная служба, расписание поездов, камера хранения багажа. ПДД. | | | |
| 8-9 классы | «Беда может случиться с каждым» | | «Знаменитые люди России. К.Ф.Юон» | «Покупка товаров на рынке». Право выбора. Экскурсия. ПДД. | | | |
| | | «Ярмарка, что это такое?» | | | | | |

ДЕКАБРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Семь наших «Я», научись смотреть со стороны» (итоговое) | Беседа: «Безопасность в зимние каникулы» | «Старинные обычаи и обряды встречи Нового года» | «Правильное питание». Обобщающее занятие. | «Мастерская деда Мороза» | Изготовление подарков к Новому году | Экскурсия в городской парк на каток |
| 6 класс | «Тепло родного очага» (итоговое) | | «История празднования Нового года на Руси» | Викторина «За общим столом еда вкуснее». Обобщающее занятие. | | | |
| 7 класс | | | «Старинные обычаи и обряды встречи Нового года» | «Интеллектуальный лабиринт». Обобщающее занятие. | | | |
| 8-9 классы | «Знатоки права» (итоговое) | | «Когда часы 12 бьют...» (занятие –обмен информацией) | «Что? Где? Когда?» Обобщающее занятие. | | | |
| | | «Я живу в семье». Обобщающее занятие. | | | | | |

ЯНВАРЬ

1-2-я недели

КАНИКУЛЫ

1. Отдых в зимнем оздоровительном лагере.
2. Посещение новогодних ёлок, театров и т.д.
3. Национальные зимние забавы.
4. Конкурс ледяных скульптур.
5. Спортивные мероприятия (зимние виды спорта).
6. Подготовка и празднование Рождества.
7. Подготовка и встреча старого Нового года (истоки, обычаи, забавы).

ЯНВАРЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Права и обязанности детей» | Беседа-диспут: «Женское курение» | «Зимние забавы, гуляния» | «Правила работы с кухонными приборами. ОТ» | Работа с нитками, бисером | «Герои сказок на снегу» | «Саночная эстафета» |
| 6 класс | «Этикет или просто хорошие манеры» | | «Народные промыслы России» | «Транспорт: городской и пригородный» | | | |
| 7 класс | | | «Золотое кольцо России» (старинные русские города) | Экскурсия «Мы идем в магазин». ПДД. Сюжетно-ролевая игра. | | | |
| 8-9 классы | Диспут: «Дружба и любовь» | | «Русские народные традиции. Традиции других народов» | «Безопасность при любой погоде. Первая помощь при обморожении, ожоге, солнечном и тепловом ударе» Экскурсия на почту. ПДД. Виды денежных переводов. Сюжетно-ролевая игра «Примите перевод». | | | |

ЯНВАРЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Моя родословная» | Беседа: «Пивной алкоголизм» | «Суеверия, гадания русского народа» | «Полезные советы начинающему кулинару» | Работа с нитками, бисером | «Как вылечить вещи?» (игра-практикум) | Игра «Бочче» |
| 6 класс | «О доброжелательности и равнодушии» | | «Из бабушкиного сундука» (русский народный костюм) | Экскурсия на вокзал. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». ПДД. | | | |
| 7 класс | | | «Башни Кремля» | Сюжетно-ролевая игра «Распродажа по сниженным ценам». | | | |
| 8-9 классы | «Что такое «слабый пол»?» | | «Татьянин день. История возникновения» | «Как избежать отравлений. Первая помощь» «Телефонный этикет. Умеем ли мы разговаривать по телефону» | | | |

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Тепло родного очага» | Выпуск листовки: «Злой волшебник алкоголь» | «Русская зима» (произведения русских художников, композиторов) | Приготовление бутербродов. ОТ. | «Тестопластика» | Изготовление подарков ко Дню Святого Валентина. | «Лыжные гонки» парк ЧЭС |
| 6 класс | «О дружбе и товариществе» | | «История рождения русской игрушки» | Экскурсия в магазин промышленных товаров. Сюжетно-ролевая игра «Я покупатель». | | | |
| 7 класс | | | «Знаменитые храмы» (Знакомство с русским зодчеством) | «Я купил бракованную вещь». Проблемная ситуация. | | | |
| 8-9 классы | «Конфликт и Я» (проигрывание конфликтных ситуаций) | | Старинные семейные обряды (сватовство, венчание, крестины и т.д.) | «Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь утопающему» «Инфекционные заболевания и их предупреждение» | | | |

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | «Я прививок не боюсь!» (рассуждение о пользе прививок) | «Любить Родину – значит быть ей полезным» | «Приготовление винегрета. ОТ» | Рисование, аппликация на тему: «Наша армия» | Игра «Любовь с первого взгляда» | Турнир по баскетболу (сборные команды) |
| 6 класс | «О чистоте и порядке» | | «Богатыри земли русской» | Экскурсия на почту. Виды почтовых отправлений. ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Примите бандероль». | | | |
| 7 класс | | | «Зимние грёзы» (слушание музыкальных произведений) | Экскурсия на почту. ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Подписка». | | | |
| 8-9 классы | «Дурная компания. Что мне грозит?» | «Что такое венерические заболевания?» | «Наша армия; долг и честь службы. Герои нашего времени» | Опасности, подстерегающие человека дома. Первая помощь. Больничный лист. Кому он выдается. Экскурсия в поликлинику. ПДД. | | | |

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Игра: «Дружба крепкая очень нам нужна!» | «Профилактика гриппа в домашних условиях» (советы специалиста) | «Защитники Отечества» (история, современность) | «Основы сервировки стола и правила пользования приборами» | Выставка работ на тему: «Наша армия» «Тестопластика» | Просмотр д/ф о детях беспризорниках, алкоголизме, наркомании («Серёжа», «Тюрьма» и другие) | «Пионербол» Спортзал |
| 6 класс | Беседа: «Твой внешний вид» | | «Солдаты Отечества. Российский воин» | Экскурсия на телеграф. Виды услуг. Сюжетно-ролевая игра «Примите телеграмму». | | | |
| 7 класс | | | «Ой, вы, гой еси, богатыри да русские!» | «Домашняя аптечка, что в нее входит?» | | | |
| 8-9 классы | «Что такое счастье?» | | Государственный праздник 23 Февраля – День Защитника Отечества. Закон о воинской обязанности | «Профилактика травматизма. Первая помощь» Медицинская помощь. Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным». | | | |

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Добрые слова» | Военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитников Отечества (общешкольное мероприятие) | «Русские обряды и традиции. Широкая Масленица» | «Родительский дом – начало начал». Взаимоотношение в семье. | Рисование, аппликация на тему: «Мама, жизнь подарила мне и тебе» | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Русские народные забавы (соревнования, эстафеты, проводы зимы). |
| 6 класс | Беседа: «Обаяние и аккуратность» | | «Широкая Масленица. История чучела» | Поле чудес «Средства связи». | | | |
| 7 класс | | | «Традиции россиян. Народные масленичные гуляния в произведениях русских художников» | «Природные врачеватели» | | | |
| 8-9 классы | «Что такое цель в жизни?» | | «Русские обряды в произведениях живописи и музыки» | «Правила общения по телефону». Сюжетно-ролевая игра. «Как влияет выбор профессии на будущее?» | | | |

МАРТ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «О лени и лентяях» | «Кариес – болезнь нашего времени» (выступление врача) | «История возникновения праздника 8 Марта» | «Моя семья. Поддержка и помощь в семье сохраняет здоровье ее членов» | Конкурс работ на тему: «Мама, жизнь подарила мне и тебе» Работа в технике «Квиллинг» | Игра «Художники» (Описание портрета по памяти) | «Лыжные гонки» |
| 6 класс | «Учителя и ученики. Поведение в школе» | | «8 Марта. История возникновения праздника» | «Виды медицинских учреждений и их назначение» Экскурсия в аптеку. ПДД. | | | |
| 7 класс | | Беседа: «6 мифов о СПИДе» | «Я верю, что все женщины прекрасны» (К 8 Марта) | «Как уберечься от порезов, ушибов, переломов». Первая помощь. | | | |
| 8-9 классы | «Нужна ли человеку профессия? Секреты освоения профессии» | | «Когда ты рядом, жизнь светлей» (К 8 Марта) | «Почему мы живем бедно?» Доход семьи. Экскурсия в Центр занятости населения. ПДД. Игра-ситуация «Опиши профессию». | | | |

МАРТ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|---|----------------------|
| Направление воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «О жадности и жадных» | Викторина «Наше здоровье» | «Ярмарочные скоморохи» (старинные национальные русские герои – петрушка, скоморох) | «Красивая походка». Значение осанки. | Работа в технике «Квиллинг» | Игра «Тень» (Под спокойную музыку первый ребенок движется, второй - его тень) | «Пионербол» Спортзал |
| 6 класс | Беседа: «Поведение в транспорте» | | «Что такое пост? Великий, строгий Пасхальный пост» | Какие врачи нас лечат (профессии медицинских работников). | | | |
| 7 класс | | | | «Если кому-нибудь нужна твоя помощь». | | | |
| 8-9 классы | «Ты выбираешь профессию со многими неизвестными» | | «Мы гордимся вами...» (Образ русской женщины в литературе, живописи, современный женский образ) | Экскурсия. Государственные организации и учреждения. ПДД. | | | |
| | | «Всеобщая декларация прав человека». | | | | | |

МАРТ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «От улыбки хмурый день светлей» | «Авитаминоз. Борьба с ним» (сообщение мед. работника) | «Домашняя утварь русского народа» | «Этикет на каждый день» | Работа с нитками, тканью, кожей. | Игротерапия: «Я и весна» | Экскурсия в парк ЧЭС. |
| 6 класс | Беседа: «Поведение в театре» | | «Лесные диковинки» (природа родного края) | «Что нужно знать о лекарствах» | | | |
| 7 класс | | | «Март - весновей, протальщик и капельщик» | «Виды пенсий, пособий, дотаций. Где хранят деньги?» | | | |
| 8-9 классы | «Сельские профессии» (деловая игра) | | «Мужская и женская одежда в Древней Руси» | «Виды пенсий, пособий, дотаций. Где хранят деньги?» | | | |

МАРТ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Что такое хорошо и что такое плохо» (итоговое) | Беседа: «Безопасность в весенние каникулы» | «Весна в творчестве художников, музыкантов» | Поле чудес «Семейные традиции» | Работа с нитками, тканью, кожей. | Игротерапия: «Весенние сказки» | «Товарищеская встреча по баскетболу» Спортзал |
| 6 класс | «Золотые правила этики» (итоговое) | | «Великие люди России. И. И. Левитан» (пейзажи о весне) | Брейн – ринг «Как беречь свое здоровье». | | | |
| 7 класс | | | «Весенние сказки» (весна в творчестве живописцев и композиторов) | Игра-соревнование «Что я могу сделать хорошего». Обобщающее занятие. | | | |
| 8-9 классы | «Мир профессий» (игра-ситуация «Опиши профессию») | | «Весна в творчестве художников, музыкантов, скульпторов, поэтов» | «Чему я научился и что хочу узнать». Обобщающее занятие. «Кем я себя вижу в будущем». Обобщающее занятие. | | | |

КАНИКУЛЫ

АПРЕЛЬ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|--|---|---|---|--|--------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Смех, шутка, розыгрыш... (1 апреля – День смеха) Выпуск юмористической газеты. | «Правила безопасного поведения на водоёмах весной» | «Светлое Христово Воскресенье. Пасха» | «Мой город. Виды жилых помещений» | Работа с глиной, пластилином, папье-маше. | «Юмористические рассказы и их изображение» | Игра «Бочке» |
| 6 класс | | | | «Каждой вещи свое место». Как правильно наводить чистоту и порядок. | | | |
| 7 класс | | | | «О вредном действии табака на организм подростка». | | | |
| 8-9 классы | | | | «Великие люди, которые прославили Россию» (на усмотрение воспитателя) | | | |
| | | | | «Курить или не курить? Вот в чем вопрос». | | | |

АПРЕЛЬ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Подозрительный пакет» (о терроризме) | «7 апреля – Всемирный День Здоровья» (общешкольное спортивное мероприятие) | «Государственный праздник – День космонавтики» | Экскурсия. Улицы нашего города. ПДД. | Работа с глиной, пластилином, папье-маше. | Просмотр д/ф «Героин» | Экскурсия «Природа вокруг нас и мы в природе» |
| 6 класс | | | | «Я и пылесос». ОТ. | | | |
| 7 класс | | | | «Правила поведения в транспорте» | | | |
| 8-9 классы | | | | «Великие люди, которые прославили Россию» (на усмотрение воспитателя) | | | |

АПРЕЛЬ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Вежливый слушатель» | Конкурс плакатов: «Твоё здоровье в твоих руках» | «Я и моя планета» (ко Дню Земли – 22 апреля) | «А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?» | Рисование и конкурс плакатов «Зелёная планета глазами детей» | «Поступи правильно!» (дети должны из проблемной ситуации выбрать правильную) | «Комический футбол» |
| 6 класс | «Такое разное настроение» | | | «Уход за мебелью. ОТ» | | | |
| 7 класс | | | | «Мы живем среди людей». Экскурсия на промышленное предприятие. ПДД. | | | |
| 8-9 классы | «Моё представление о семье. Функции семьи» (анкетирование) | | | Беседа: «Родная Земля» (ко Дню Земли – 22 апреля) | | | |

АПРЕЛЬ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Как не прослыть неприятным человеком?» | «Профилактика глазных заболеваний» (Советы специалиста – школьного врача) | «Праздник мира, весны и труда» | «Права и обязанности пассажиров» | Работа с гофрированной бумагой, салфетками. | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Просмотр в/ф «Великие люди прошлого» |
| 6 класс | «Все ли желания выполнимы?» (воспитание сдержанности) | | «1 мая - Государственный праздник мира, весны и труда» | «Цветы в твоём доме» Уход за растениями. | | | |
| 7 класс | | «ВИЧ-инфекция – это смертельный приговор!» | «История празднования 1 мая» | «Диапазон профессий» (название рабочих специальностей и их деятельность). | | | |
| 8-9 классы | «Планирование семьи. Как нужно любить детей?» | | «Великие русские полководцы – слава и гордость земли русской» | «Здоровая пища для всей семьи». Составление меню. «В человеке все должно быть прекрасно». Ежедневный этикет. | | | |

МАЙ (1-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Доверительная беседа: «Почему человек злится?» | «Умеем ли мы правильно питаться?» | Час мужества: «Себя в бою не пожалел, а Родину сберёг!» | «Я пишу письмо». (Написание почтового адреса на конверте.) | Рисование, аппликация на тему: «Войны забыть нельзя!» | Всероссийский субботник | Экскурсия к монументу Славы. |
| 6 класс | «Вежливый слушатель» | | «О тех, кто отстоял Отечество» | «Безопасное поведение в быту» | | | |
| 7 класс | | | «Вы в битве Родину спасали» | «Профессии нашего города». | | | |
| 8-9 классы | Беседа-дискуссия «Кто в семье хозяин? Распределение обязанностей в семье» | | Час мужества: «Путь к Победе» | «Правила приготовления изделий из теста. ОТ» «Твоя жизнь и правила дорожного движения». | | | |

МАЙ (2-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Стыд и вина. Когда нам бывает стыдно?» | Беседа: «Живём без травм» | «Города-герои России» (путешествие по городам - героям) | Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, срок годности, стоимость, хранение. ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». | Конкурс работ на тему: «Войны забыть нельзя!» Работа с гофрированной бумагой, салфетками. | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Воля к победе (спортивные соревнования). |
| 6 класс | «Как не прослыть неприятным человеком?» | | | «Правила дорожные – правила надежные». | | | |
| 7 класс | | | | «Мой режим дня в летнее время» | | | |
| 8-9 классы | «Как решать семейные проблемы?» (анкетирование «Конфликтная ли вы личность?») | | | «Славные подвиги защитников родной земли» | | | |

МАЙ (3-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Направление воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | Доверительная беседа: «Когда нам бывает обидно?» | «Осторожно, клещи!» (информационная минутка) | «Как лечились наши деды?!» (Лекарственные растения) | Конфликтная ситуация: «Продавец мне ответил грубо». | Работа с крупой и макаронными изделиями. | Занятия по рукоделию (вышивка, вязание и т.п., по желанию детей) | Экскурсия в майский лес «Здравствуй, лето» |
| 6 класс | "Учись видеть прекрасное в человеке" | | | «Правила поведения на водоемах, в лесу» | | | |
| 7 класс | | | «Святые места Новосибирской области» | «Правила поведения на водоемах, в лесу» | | | |
| 8-9 классы | «О семейной экономике» (игра «Мы играем в семью») | | «Ещё раз о клещах!» (информационная минутка) | «Не убий!» (глубокое знакомство с Божией Заповедью «Не убий!») | | | |
| | | | | Дидактическая игра «Уберем быстрее вместе» | | | |

МАЙ (4-я неделя)

| Дни | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Направления воспитательной работы | Личностное развитие | Охрана здоровья. Физическое развитие | Основы гражданского и патриотического воспитания | Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение | Творческое развитие. Эстетическое воспитание | Основы социализации и общения | |
| 5 класс | «Наши чувства» (тренинг на закрепление чувств) | Беседа: «Безопасность в летние каникулы» | «Летние праздники на Руси (Троица, яблочный Спас, медовый Спас, начало сенокоса. Ильин день и т.д.)» | «Кто хочет стать миллионером». Обобщающее занятие. | Работа с бросовым материалом Выставка работ детского творчества | Музыкальный вечер в субботу | «День защиты детей – Международный день» (весёлые эстафеты, рисование на асфальте) |
| 6 класс | «Я люблю, ты любишь, мы любим» (итоговое) | | «История родного края» | «Чистота и уют в моем доме – залог моего здоровья». Обобщающее занятие. | | | |
| 7 класс | | | «Во славу Отечеству!» | «Я сам отвечаю за свое здоровье». Обобщающее занятие. | | | |
| 8-9 классы | «Искусство быть супругом. Верность - залог нравственного и физического здоровья» (итоговое) | | «Я и моё Отечество» (итоговое) | «У самовара я и моя семья». Обобщающее занятие | | | |
| | | «Учимся взрослости». Обобщающее занятие. | | | | | |

Каждый четверг - практические занятия, согласно планирования - Приложение №1

«Ежедневная Минутка» по ПДД, согласно программе по ПДД - Приложение №2

Вторник – внеклассное чтение

Среда – экскурсии. Каждый понедельник – информационная минутка (по газетам и журналам)

3. Примерный перечень критериев сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников младшего школьного возраста.

В результате проведения работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, транспорте и т.п.; отсутствует «детдомовский» комплекс невостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);

- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее

место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка...;

- владеть отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказаться, и т.п.;

- сформировать систему учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать (все очень качественно), мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать...(убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Конкретным результатом данной воспитательной программы является:

Модель личности выпускника 4 класса.

Ценностный потенциал:

1. Воспитание ценности семьи в своей жизни
2. Понимание ценности дружбы со сверстниками
3. Авторитет педагога.
4. Ценность природы родного края, её исторических памятников
5. Доброта
6. Честность
7. Оптимизм
8. Аккуратность

Познавательный потенциал:

1. Знания, умения и навыки соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика

2. Забота о здоровье
3. Умение быстро и осмысленно читать.
4. Навыки этикета.
5. Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями.
6. Внимание.
7. Воображение.

Творческий потенциал:

Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал:

Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

Художественная активность в сферах народного творчества (музыкальном, декоративно-прикладном, танцевальном).

4. Примерный перечень критериев сформированности навыков адаптивного поведения у воспитанников старшего школьного возраста

В результате проведения многолетней работы, по окончании девятого класса, у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- выбор ценностных ориентиров личности воспитанников.
- сформированность адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, самостоятельности.
- развитие механизмов самообладания, управления своим поведением.
- убеждённость воспитанника в будущей его востребованности обществом («Жизненные перспективы»), построение временной перспективы будущего.

- навыки общения с окружающими людьми: «Я как друг», «Я и другие», «Умение понимать других».

- сформированность основ нравственно-правового поведения, моральный «кодекс товарищества».

- владение экономическими основами существования гражданина.

- сформированность основ деловитости профессиональной деятельности.

- профессионально ориентированы.

Исходя из этого, конкретным результатом многолетней работы является :

Модель личности выпускника 9 класса

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности достоинства человека.
 - Уважение к женщине, ребёнку, старшему поколению.
 - Уважение к своей Родине – России.
 - Тактичность.
 - Трудолюбие.
 - Чуткость.
 - Реализм.

Познавательный материал:

1. Знание, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы.

2. Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой).

3. Знание своих психофизических особенностей.

4. Абстрактно – логическое мышление.

Творческий потенциал:

Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Художественный потенциал:

Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодёжной субкультуры.

Таким образом, конечным итогом учебно-воспитательной работы в коррекционной школе-интернате является исправление присущих недостатков психофизического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение значимости для них трудовой деятельности, достижений в овладении той или иной специальности и четким профессиональным самоопределением. Желание воспитанников по окончании школы трудоустроиться и жить достойно, принося пользу обществу.

Список используемой литературы:

1. Богомолова Л. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей в домах-интернатах. – М., 1988г.
2. Божович Л.И. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Боскис Р.М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. – М., 1969.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., «Школа-Пресс», 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
6. Выготский Л.С. Полное собрание сочинений. – М., 1982-84.
7. Гварилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
8. Голубева Т. Подростковая культура // Проблемы эстетического воспитания подростков. – М.: Новая школа, 1994.
9. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.
10. Леонтьев А.Н. Формирование личности.
11. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 1975.
12. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В. – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М.: Изд-во Аркти, 2005